

## **Zaproponowanie zasad pomocy koleżeńskiej poprzez wskazywanie prawidłowych postaw etycznych**

### **Opracowanie zasad pomocy koleżeńskiej dla uczniów z brakami edukacyjnymi**

Pomoc koleżankom i kolegom, którzy mają trudności z opanowaniem materiału jest bardzo ważna w relacjach rówieśniczych. Rówieśnicy rozumieją lepiej, „odbierają na tej samej fali”, potrafią szybciej, w znacznie bardziej przystępny sposób przekazać trudne dla innych partie materiału. Gorsze oceny mogą pojawić się w różnym czasie i z różnych powodów (długa nieobecność w szkole, czasowa niedyspozycja, wiosna w sercu lub za oknem...), jednakże niezmiennie prowadzą do problemów.

POMOC KOLEŻEŃSKA pozwala na:

- Nadrobienie zaległości po dłuższej niewładze lub nieobecności,
- Poprawienie ocen,
- Utrwalenie materiału,
- Zaoszczędzenie pieniędzy (po co płacić za korepetycje?),
- Kształtowanie takich cech charakteru jak: odpowiedzialność, obowiązkowość, koleżeństwo,
- Satysfakcję (pomagam, więc jestem!).

Zasady pomocy koleżeńskiej:

- Sadzanie ucznia słabszego z uczniem zdolniejszym
- Podczas prac w grupach tworzenie grup mieszanych, uczniów zdolniejszych ze słabszymi,
- Pomoc koleżeńska uczniów klas starszych, uczniom słabszym z klas młodszych, z podziałem na klasy I-III, IV-VI i VII-VIII, uczniowie udzielający pomocy otrzymują gratyfikacje punktową z zachowania
- Podczas zajęć świetlicowych uczniowie klas starszych pomagają młodszym np. w odrabianiu zadań domowych czy nadrobieniu braków w materiale bieżącym
- Udział uczniów zdolnych w zajęciach wyrównawczych, w celu przekazania materiału „na poziomie dziecko – dziecko”
- Zadawanie prac domowych w grupach/parach z odpowiednim doбором uczniów z uwzględnieniem uczeń zdolniejszy z uczniem słabszym
- Koleżeńskie przerwy mające na celu angażowanie tzw liderów klas do integracji uczniów wycofanych, uczniów nowych oraz uczniów powracających do szkoły po dłuższej nieobecności
- Wspomagający uczeń, zdolny wyznaczony przez nauczyciela ma za zadanie monitorować u wyznaczonego ucznia słabszego, czy ten zapisał pełną notatkę z lekcji, czy zaznaczył zadanie domowe oraz czy dany temat jest dla niego zrozumiały (dotyczy wybranego przedmiotu, z którym dany uczeń ma problem)

1. Nie odrabiamy za ucznia prac domowych tylko pomagamy
2. Termin konsultacji ustalamy wspólnie, pomagający z potrzebującym pomocy, pod nadzorem nauczyciela
3. Termin i materiał uzgadniamy dwa dni wcześniej
4. Dyżurujący nauczyciel pilnuje, aby nikt nie przeszkadzał w konsultacjach